

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная политика и социальное проектирование в системах
регионального управления и местного самоуправления

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Региональное управление и местное самоуправление

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Социальная политика и социальное проектирование в системах регионального управления и местного самоуправления»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Социальная политика и социальное проектирование - основа управления социальными системами и процессами в обществе. Данное направление является одним из составляющих внутренней политики государства. В предлагаемой программе дана характеристика социальной политики и социального проектирования, как одного из основных компонентов государственного управления и регулирования, изложены цели, функции, модели социальной политики и социального проектирования, в том числе, через степень экономической развитости государства.

Целями освоения дисциплины «Социальная политика и социальное проектирование» является формирование целостного представления о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах. Изучение теоретических и практических основ социальной политики; анализ основных социальных проблем в России и путей их решению, а так же воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов

Задачи:

1. Раскрыть проблемное содержание социальной политики и социального проектирования.
2. Изучить взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
3. Ознакомить с теоретическими и практическими основами социальной политики и социального проектирования.
4. Изучение основных социальных проблем в России и подходов к их решению.
5. Ознакомление студентов с опытом социальной работы в сфере государственного и муниципального управления.

Учебная дисциплина «Социальная политика и социальное проектирование» направлена на формирование у студентов целостного представления о социальной политике, как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических и социальных основах, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Социальная политика и социальное проектирование» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование профессиональных компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития социальной политики;
- подходы, цели и структуру современной социальной политики;
- современную методологию и технологию управления социальными проектами;

- основные типы и характеристики социального проектирования;
- функции управления социальными проектами;
- основные этапы реализации социальных проектов;
- основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;
- современный инструментарий в области управления социальными проектами;

уметь:

- анализировать социальную ситуацию в обществе и актуальные социальные проблемы;
- определять цели социальной политики и социального проектирования;
- разрабатывать технико-экономическое обоснование социального проекта;
- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность социального проекта;
- формировать бюджет социального проекта;
- использовать методы и механизмы социальной политики для управления социальными проектами.

владеть:

- информацией о ресурсах и технологиях социальной политики в современной России.
- специальной терминологией проектной деятельности;
- организационным инструментарием управления социальными проектами;
- методическими и технологическими основами разработки социального проекта;
- практическими навыками решения практических задач проектного управления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);</p>	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>
--	---

<p>способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-14);</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Управление социальными проектами» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «Принятие и исполнение государственных решений», «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегический менеджмент», «Связи с общественностью в органах власти», «Гражданское право», «Управление общественными отношениями», «Социальное проектирование и прогнозирование», поскольку ее изучение необходимо в последующей практической деятельности в государственных, муниципальных и хозяйственных организациях.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары			
1.	Тема 1. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели и структура социальной политики	5	2	x	2	8	Доклады, рефераты Тестовые задания	
2.	Тема 2. Основные направления социальной политики	5	2	x	2	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
3.	Тема 3. Проблемы реформирования социальной сферы	5	2	x	2	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
4.	Тема 4. Национальные проекты как попытка социального проектирования	5	2	x	2	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
5.	Тема 5. Экономические основания социальной политики	5	2		2	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
6.	Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	5	4	x	4	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
7.	Тема 7. Методические и технологические основы разработки социального проекта.	5	4	x	4	10	Доклады, рефераты Тестовые задания	
Итого: 108 академических часов		5	18	x	18	68	4 контроль, зачет	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели и структура социальной политики

Понятие «социальная политика», «социальная сфера». Основные категории социальной политики. Основные принципы социальной политики. Понятийный аппарат социальной политики.

Социальная политика в историческом контексте. Основные модели социальной политики. Социальная политика и тип общественных отношений. Социальная политика в условиях переходной экономики. Зарубежный опыт социальной политики.

Организация социальной политики: принципы, подходы. Схема управления социальной политикой. Субъекты и объекты социальной политики. Функции социальной политики.

Тема 2. Основные направления социальной политики

Типология направлений социальной политики государства. Пенсионное обеспечение как центральная компонента социальной политики. Социальная политика государства в области социально трудовых отношений. Социальная политика в области охраны здоровья. Государственная социальная политика в области демографии. Бедность как приоритетное направление социальной политики современной России. Социальная политика государства в области социального страхования.

Тема 3. Проблемы реформирования социальной сферы

Тенденции развития социальной политики в России: исторический экскурс. Поиск современной концепции Российского государства. Проблема определения приоритетов государственной социальной политики в современной России.

Тема 4. Национальные проекты как попытка социального проектирования

История появления национальных проектов (политический и социальный аспекты). Демографические новации и их влияние на социальное развитие.

Проблемы и перспективы формы расходования бюджетных средств. Национальные проекты - предвыборная акция или начало реформ.

Тема 5. Экономические основания социальной политики

Финансирование социальной сферы в современной России: основные проблемы. Государственный бюджет как основной источник финансирования социальной сферы: проблемы формирования. Инновационные формы финансирования социальных проектов.

Фандрейзинг как вид деятельности и его стратегии: типы источников финансирования, способы их поиска, изучения, выбора. Работа со спонсорами и благотворителями. Особенности работы с международными фондами.

Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования

Дайте характеристику субъекта социального проектирования.

Объект социального проектирования и его сущностные характеристики.

Условия осуществления проектной деятельности. Основные этапы проектирования.

Объект и предмет социального проектирования. Основные цели социального проектирования. Классификация социальных проектов.

Социальный паспорт проекта. Значимость социокультурного проектирования для развития общества.

Общенаучные принципы социального проектирования. Особенности социального проектирования в области культуры.

Тема 7. Методические и технологические основы разработки социального проекта.

Механизм реализации таких методик социального проектирования, как методика матрицы идей, методика вживания в роль, методика ассоциаций.

Достоинства и недостатки методики аналогий, методики ассоциаций.

Содержание методики синектики. Требования, предъявляемые к научно обоснованным социальным проектам.

Виды проектных стратегий в научной и практической деятельности.

Линейная стратегия проектирования. Основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования.

Особенности циклических проектных стратегий. Характеристика адаптивных проектных стратегий. Сущность стратегии приращения. Критерии выбора проектной стратегии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Тема 1. Социальная политика: основные понятия и институты

Вопросы для обсуждения:

1. Типы социальной политики (мировой опыт).
2. Соотношение социальной политики с экономической, финансовой политикой, ее роль в политической жизни.
3. Институты, определяющие суть социальной политики (формальные и неформальные) и специфика их влияния.
4. Роль человеческого капитала в развитии современной российской экономики

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Тема 2. Реформирование социально-экономических процессов как одна из функций государства

Вопросы для обсуждения:

1. Организация мониторинга за социально-экономическими процессами (его формы и методы).
2. Осознание необходимости реформирования (накопление проблем и другие индикаторы).
3. Организация процесса реформ (цели, задачи, механизмы, параметры, мониторинг, корректировка и т.п.).
4. Формы и методы политического продвижения социальных реформ. Бюджетирование, ориентированное на результат: эффективный механизм управления.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Тема 3. Разграничение полномочий в сфере социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Роль федеральных, региональных и муниципальных властей в формировании и реализации социальной политики.
2. Межбюджетные отношения как инструмент воздействия на нижестоящий орган власти.
3. Децентрализация социальной политики – единственный путь к повышению ее эффективности или разрушение единого социального пространства

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

2. Хохлова М.М. Социальная политика: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

Дополнительная литература:

1. Салтыков П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

Тема 4. Технологии разработки концепции социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
2. Средства и стратегии социального проектирования.
3. Технологии подготовки проекта как текста.
4. Принципы и методы социального проектирования.
5. Социальный проект как способ вмешательства (интервенции) в социальную проблему.
6. Разработка концепции проекта: характеристика основных задач.
7. Прогнозное социальное проектирование.

8. Организация работы над социальным проектом.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

Дополнительная литература:

1. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

Тема 5. Технологии обоснования и реализации социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование и планирование проекта.
2. Форма представления проекта.
3. Реализация социального проекта
4. Методы календарно-сетевого планирования при разработке социальных проектов.
5. Технологии презентации и защиты проекта.
6. Организация социальной экспертизы проекта.
7. Управление реализацией проекта.
8. Завершение работ. Ликвидация проекта

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

Дополнительная литература:

1. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

Тема 6. Социальное проектирование: предметная и проблемная область

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проектирования. Специфика социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Методики и условия социального проектирования.
4. Социальное проектирование как творческий процесс.

Круглый стол:

- Как человек создает социальную реальность (по книге П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»).
- Тезаурусная концепция социального проектирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

Дополнительная литература:

1. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

Тема 7. Теоретические проблемы социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки социального проекта.
2. Объект и предмет социального проектирования.
3. Параметры социального проектирования.
4. Типология социальных проектов.
5. Системный подход в теории социального проектирования.

6. Модели и моделирование в исследовании социальных процессов.
7. Виды социального проектирования.
8. Социальное планирование как форма социального проектирования

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

Дополнительная литература:

1. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-14	Социальная политика и социальное проектирование	Социальное планирование и проектирование Прогнозирование и планирование в социальных системах Управление социальными проектами Социальная политика и социальное проектирование	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
ПК-12	Социальная политика и социальное проектирование	Прогнозирование и планирование в социальных системах Инновационный менеджмент в системе государственного и муниципального управления Стратегический менеджмент в системе государственного и муниципального управления Управление социальными проектами Социальная политика и социальное проектирование Территориальная организация населения Регионология и местное самоуправление Государственное и муниципальное управление социальной сферой Государственная и муниципальная политика в сфере занятости	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Научно-исследовательская работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели и	ПК-14	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные

	структура социальной политики		<p>принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>
2	Тема 2. Основные направления социальной политики	ПК-14	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>
3	Тема 3. Проблемы реформирования социальной сферы	ПК-14	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p>

			<p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>
4	Тема 4. Национальные проекты как попытка социального проектирования	ПК-14	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>
5	Тема 5. Экономические основания социальной политики	ПК-12	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях</p> <p>Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и</p>

			<p>анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>
6	Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	ПК-12	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях</p> <p>Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>
7	Тема 7. Методические и технологические основы разработки социального проекта	ПК-12	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях</p> <p>Уметь: рассчитывать параметры</p>

			<p>ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-14	<p>Частично знает понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов</p> <p>Частично умеет обосновывать управленческие решения в управлении проектами</p> <p>Показывает слабые навыки владения способностью использовать современные методы управления проектом</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности</p> <p>Демонстрирует неточности в умении обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта</p> <p>Не в полной мере</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания основных понятий теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Умеет уверенно обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить</p>

		<p>осознает важность и необходимость во владении способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков</p>	<p>анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами В полной мере владеет хорошими навыками использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами.</p>
ПК-12	<p>Частично знает закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Частично умеет рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков Показывает слабые навыки владения современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами</p>	<p>Допускает незначительные затруднения в знании закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Демонстрирует неточности в умении рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками современными методиками расчета и анализа</p>	<p>Имеет глубокие знания закономерности функционирования современного состояния общественного сектора Умеет уверенно рассчитывать и определять параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования В полной мере владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
-------------------------	--

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	-------------	--------------------

			компетенции (или их части)	
1	Тема 1. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели и структура социальной политики	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами	ПК-14	Доклады, рефераты Тестовые задания
2	Тема 2. Основные направления социальной политики	Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами,	ПК-14	Доклады, рефераты Тестовые задания

		<p>определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>		
3	<p>Тема 3. Проблемы реформирования социальной сферы</p>	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>	ПК-14	<p>Доклады, рефераты Тестовые задания</p>

4.	Тема 4. Национальные проекты как попытка социального проектирования	<p>Знать: основные понятия теории управления проектами, классификацию проектов, методы планирования проектов, основные принципы организации проектной деятельности, технологии управления ресурсами</p> <p>Уметь: обосновывать управленческие решения в управлении проектами, пользоваться современным программным обеспечением управления проектами, определять цели проекта, проводить анализ выполненных работ проекта, определять риски, эффективно управлять ресурсами</p> <p>Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективно управлять ресурсами</p>	ПК-14	Доклады, рефераты Тестовые задания
5.	Тема 5. Экономические основания социальной политики	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях</p> <p>Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и</p>	ПК-12	Доклады, рефераты Тестовые задания

		<p>качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов</p>		
6.	<p>Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования</p>	<p>Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях</p> <p>Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы</p>	ПК-12	<p>Доклады, рефераты</p> <p>Тестовые задания</p>

		участников потоковых процессов		
7.	Тема 7. Методические и технологические основы разработки социального проекта	Знать: закономерности функционирования современного состояния общественного сектора, основные положения и принципы логистики, инструменты и технологии, основы применения концепции логистики в различных функциональных областях Уметь: рассчитывать параметры ресурсного потока, системы управления запасами, определять и анализировать параметры материальных и информационных потоков, применять количественные и качественные методы анализа, принимать организационные решения в области проектирования Владеть: современными методиками расчета и анализа, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления потоковыми процессами, анализом параметров ресурсного потока, навыками организации и координации совместной работы участников потоковых процессов	ПК-12	Доклады, рефераты Тестовые задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Социальная политика и социальное проектирование»

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
4. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы.
5. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.

6. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
7. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
8. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
9. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
10. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
11. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
12. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
13. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели критерия социальной политики.
14. Социальная политика и образование.
15. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Политика в области семьи, материнства и детства.
17. Система учреждений социального обслуживания семьи детей: характеристика их деятельности.
18. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
19. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
20. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
21. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
22. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
23. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.
24. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе.
25. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
26. Социальная защита населения.
27. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
28. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере послания Президента РФ к Федеральному собранию)
29. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
30. Сущность и специфика социального проектирования.
31. Паспорт и концепция программы.
32. Федеральные целевые программы в системе государственного управления.
33. Региональная практика проектной деятельности в социальной сфере.
34. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
35. Теоретические аспекты разработки инновационных проектов.
36. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.
37. Градостроительные проекты как обоснование развития территории.
38. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).
39. Проектирование в системе профессионального образования и трудоустройства молодежи
40. Проектная антикризисная деятельность на уровне государственного и регионального управления. Последствия реализации антикризисных программ.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине

«Социальная политика и социальное проектирование»

1. Выберите правильное определение:

- а. социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- б. социальная политика – это политика государства в социальной сфере
- в. социальная политика – это управление обществом;
- г. социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

2. Социальное проектирование - это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- а. принцип индивидуальной социальной ответственности
- б. принцип солидарности
- в. принцип социальных гарантий
- г. принцип социального партнерства

4. Назовите основной критерий социальной политики?

- а. продолжительность жизни;
- б. величина заработной платы;
- в. величина жилой площади на человека,
- г. размер пенсии

5. Указ президента № 825 в социальной сфере делает ставку на:

- а. повышение зарплат
- б. повышение пенсий
- в. повышение семейных пособий
- г. отчетность по уровню занятости

6. Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

- а. являются синонимами
- б. не являются синонимами
- в. имеется незначительная разница между ними
- г. полностью различные понятия

7. Причины роста числа вузов и массива студентов в 1990 — 2009 гг. зависели в первую очередь от следующих факторов:

- а. движение России к постиндустриальному обществу
- б. культурная наследственность
- в. фактор получения прилично оплачиваемой работы
- г. снижение качества государственной политики в сфере высшего образования

8. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской конвенцией, включают в себя:

- а. рост числа вузов

- б. сокращение числа вузов
- в. рост числа студентов
- г. введение бакалавриата и магистратуры

9. Тип проекта по особенностям финансирования

- а. инвестиционный;
- б. спонсорский;
- в. кредитный;
- г. бюджетный.

10. Структура концепции социального проекта:

- а. цель и задачи;
- б. актуальность проекта;
- в. правовое, экономическое, организационное обеспечение средствами, ресурсами;
- г. ожидаемые последствия его осуществления;
- д. содержание предполагаемой деятельности.

11. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- а. задач
- б. целей
- в. нововведений
- г. планов

12. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- а. создание
- б. ликвидация
- в. модернизация
- г. поддержание

13. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- а. да
- б. нет

14. Перечислите объекты социального проектирования и их составляющие:

- а. трудовые коллективы, социальные группы
- б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
- в. интересы, ценности, установки, социальный статус
- г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
- д. управленческие, семейно-бытовые отношения

15. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- а. личность
- б. социальный институт
- в. трудовой коллектив
- г. все варианты верны

- 16. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:**
- а. методам
 - б. методикам
 - в. средствам
 - г. технологиям
- 17. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:**
- а. социальной помощью
 - б. социальной услугой
 - в. социальной поддержкой
 - г. социальной защитой
- 18. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:**
- а. помощь на дому
 - б. консультации
 - в. проживание в доме-интернате
 - г. опека хосписа
- 19. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:**
- а. помощь в трудоустройстве
 - б. консультации
 - в. проживание в доме-интернате
 - г. опека хосписа
- 20. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект**
- а. должен быть создан на научной основе
 - б. должен выражать социальный заказ
 - в. должен выражать общепринятые социальные ценности
 - г. должен соответствовать личным целям руководителя
 - д. должен отвечать потребностям сотрудников
- 21. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:**
- а. образовательные
 - б. инновационные
 - в. научно-технические
 - г. поддерживающие
- 22. Инновационные проекты предполагают:**
- а. внедрение новых разработок
 - б. сохранение культурного достояния
 - в. осмысление социальных последствий
 - г. решение задач экологического характера
- 23. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?**
- а. да
 - б. нет

24. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

- а. грант
- б. субсидия
- в. кредит
- г. инвестиция

25. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

- а. грант
- б. субсидия
- в. кредит
- г. инвестиция

26. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

- а. 0,5–1 год
- б. 1–2 года
- в. 3–5 лет
- г. 10–15 лет

27. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

- а. проекты-фикции
- б. престиж-проекты
- в. квазипроекты

28. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

- а. социальный заказ
- б. конструкт
- в. проект системы
- г. проблемная ситуация

29. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

- а. паспорт
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. паспортизация объекта

30. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

- а. паспорт
- б. социальный заказ
- в. конструкт
- г. паспортизация

31. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

- а. самостоятельного
- б. директивного
- в. социального
- г. управленческого

32. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. ТРИЗ
- г. метод создания сценариев

33. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- а. мозговая атака
- б. метод синектики
- в. метод фокальных объектов
- г. метод дневников

34. Социальное прогнозирование — это ...

- а. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- б. форма опережающего отражения действительности
- в. глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений
- г. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

35. Поиск прогнозы ...

- а. содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития
- б. выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития
- в. составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее
- г. делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего

36. Источники «информационного массива» социального проектирования

- а. статистические данные
- б. материалы социологических исследований
- в. анализ периодической печати
- г. межличностное общение

37. К субъектам социального проектирования не относятся ...

- а. трудовые коллективы
- б. социальные институты
- в. отдельные личности
- г. технические системы

38. К этапам проектирования не относится ...

- а. уяснение проблемы
- б. моделирование
- в. планирование
- г. нормативное прогнозирование

39. Комплексный метод представляет собой ...

- а. решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности
- б. разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков
- в. поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов
- г. определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

40. Методы, которые относятся к методам социального планирования

- а. метод вариантов
- б. метод экспертных оценок
- в. проблемно-целевой метод
- г. аналитический метод
- д. манипулирование
- е. хозрасчет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная политика и социальное проектирование» проводится в форме зачета

1. Основные категории социальной политики. Ее объект, предмет.
2. Социальная политика в историческом контексте. Основные модели социально политики.
3. Принципы социальной политики.
4. Социальная политика в переходный период.
5. Субъектно-объектная структура социальной политики.
6. Уровневая система управления социальной политикой.
7. Структура социальной политики в современной России.
8. Государственная социальная политика.
9. Особенности региональной и местной социальной политики.
10. Правовое обеспечение социальной политики.
11. Экономические основания социальной политики.
12. Инновационные формы финансирования социальных проектов и программ.
13. Проблемы реформирования социальной сферы в России на современном этапе.
14. Общественные организации – как субъекты социальной политики с социальной работы.
15. Социально-ориентированный бизнес как субъект социальной политики;
16. Социальное проектирование в социальной политике и социальной работе.
17. Социальная политика в современной России.
18. Проблемы и перспективы реформирования управления социальной сферой.
19. Субъекты социальной политики: цели, задачи, проблемы.
20. Проблемы экономического обеспечения социальной политики.
21. Социальная политика зарубежных стран.
22. Социальная политика органов местного самоуправления. Социальная работа по месту жительства.
23. Деятельность общественных организаций в социальной сфере.

24. Социальная политика в области семьи и детства. Проблемы системы социальной работы с семьей.
25. Профилактика сиротства.
26. Управление социальной сферой: структура, проблемы и перспективы решения.
27. Взаимодействие органов власти, общественных организаций и бизнеса в процессе решения социальных проблем. Технологии взаимодействия.
28. Проблемы и перспективы социального партнерства.
29. Социально-ответственный бизнес: благотворительность, социальное партнерство.
30. Становление социальной политики в России.
31. История становления и развития социального проектирования в России и за рубежом.
32. Методологические основы социального проектирования.
33. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
34. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
35. Принципы и функции социального проектирования.
36. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.
37. Классификация социальных проектов.
38. Социальная экспертиза в проектировании.
39. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
40. Документационное оформление проекта.
41. Технологии проектной деятельности.
42. Методика разработки программ.
43. Этапы процесса проектирования.
44. Сущность и специфика социального проектирования.
45. Паспорт и концепция программы.
46. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика (соответствие социальным показателям и нормативам).

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Социальная политика в системе общественных отношений. Модели и структура социальной политики	ПК-14	1-10
2	Тема 2. Основные направления социальной политики	ПК-14	11-13
3	Тема 3. Проблемы реформирования социальной сферы	ПК-14	14-18
4	Тема 4. Национальные проекты как попытка социального проектирования	ПК-14	19-23
5	Тема 5. Экономические основания социальной политики	ПК-12	24-30
6	Тема 6. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	ПК-12	31-39
7	Тема 7. Методические и технологические основы разработки	ПК-12	40-46

	социального проекта		
--	---------------------	--	--

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок,

		коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3. Гатина Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

4. Федулов Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

5. Хохлова М.М. Социальная политика: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

Дополнительная литература:

2. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

3. Гущин А.Н. Методы управления проектами: инфографика: учебное пособие / А.Н. Гущин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 313 с. - ISBN 978-5-4475-2850-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805>

4. Лёвкина (Вылегжанина) А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

5. Рыбалова Е.А. Управление проектами: учебное пособие / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

6. Салтыков П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

7. Типовые решения в управлении проектами: научное издание / Д.К. Васильев, А.Ю. Заложнев, Д.А. Новиков, А.В. Цветков; Российская Академия наук, Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова. - Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803>

8. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Сайт Министерство финансов России	http://www.minfin.ru
4.	Сайт Министерства регионального развития России	http://www.minregion.ru
5.	Сайт Министерство промышленности и торговли Российской Федерации	http://www.minpromtorg.gov.ru/
6.	Сайт Федеральной таможенной службы	http://www.customs.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте

лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны быть известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи,

восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Социальная политика и социальное планирование»

Составитель:

Иванов С. Ю., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./